

*А. В. Ротман, 1 курс
Научный руководитель: А. В. Перунова,
преподаватель кафедры
социально-гуманитарных дисциплин*

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается вопрос использования компьютерных презентаций на занятиях по иностранному языку. Делается вывод о том, что компьютерные презентации обладают значительным образовательным потенциалом и имеют ряд важных преимуществ. Компьютерные презентации являются современным наглядным средством обучения.

В настоящее время информационные технологии занимают все большее место в нашей жизни. Поэтому использование компьютеров на уроках иностранного языка является потребностью времени. Информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению положительной мотивации и познавательной активности учащихся, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей, совершенствованию знаний учащихся.

Использование на уроках компьютеров, которые делают обучение наглядным, предоставляет преподавателю широкие возможности для реализации этой цели. Новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, они направлены на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Хотелось бы остановиться на использовании презентаций Power Point на уроках иностранного языка [1, с. 25].

Презентация – это дидактическое средство организации учебного процесса. Презентации, созданные на основе мультимедиа технологий, стали привычным и приятным дополнением к практическим занятиям. Они могут использоваться:

- для иллюстрации и демонстрации учебного материала;
- для самостоятельной работы учащихся;
- для контроля знаний.

Образовательный потенциал презентации может эффективно использоваться на занятиях по иностранному языку как современное наглядное средство обучения. Преимущества презентации Power Point состоят в том, что она позволяет:

- наглядно представлять новый лексический и грамматический материал;
- осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
- использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (таблицы, опоры, распечатки на бумаге и т. д.);
- управлять вниманием учащихся за счет эффекта анимации;
- активизировать внимание всей учебной группы;
- поддерживать познавательный интерес учащихся, усиливать положительную мотивацию;
- эффективно воспринимать и запоминать новый учебный материал;
- осуществлять контроль за усвоением новых знаний и систематизировать изученный материал.

Следует отметить, что обладая элементарной компьютерной грамотностью, можно самостоятельно создавать презентации, образовательный потенциал которых может быть использован с целью осуществления наглядной поддержки в обучении речи учащихся на иностранном языке [2, с. 30].

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель, который требует от него концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый ученик способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия учащихся становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учащимся на занятиях. При организации урока с использованием презентаций информация предоставляется учащемуся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал.

-
1. Бобровская И. Н., Сапрыкина Е. А., Смыковская Т. К. Поддержка педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования // Профильная школа. 2006. № 6. С. 24–29.
 2. Босова Л. Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Информатика и образование. 2006. № 7. С. 23–35.